

**Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр повышения квалификации и  
информационно-методической работы»  
г. Магнитогорска**

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**«Определение сформированности предпосылок  
учебной деятельности у детей 6-7 лет»**

**Магнитогорск, 2021**

### *Разработчики*

Багаутдинова С.Ф., ст. методист МУДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска, руководитель проблемной творческой группы.

Состав проблемной творческой группы:

Пономарева О.В., методист МУДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска,

Тарамышева С.М., руководитель МО педагогов-психологов МУ «ЦППМСП» г.Магнитогорска;

Дедова Н.А., педагог-психолог МДОУ «ЦРР – д/с № 156»;

Петрова Н.В., педагог-психолог МДОУ «ЦРР – д/с № 25»;

Остапенко Е.М., педагог-психолог МДОУ «ЦРР – д/с № 134».

### *Пояснительная записка*

Вступление в силу федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) повлекло за собой необходимость переосмысления подхода к осуществлению преемственности между различными уровнями образования, в том числе между дошкольным (ДО) и начальным общим образованием (НОО). Суть современного понимания преемственности заложена в самих стандартах.

Так, требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров, которые «выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» и «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности» (п. 4.7 ФГОС ДО). Предпосылки к учебной деятельности, в свою очередь, являются основой для формирования у младшего школьника универсальных учебных действий (УУД), прописанных во ФГОС НОО. Это ведёт к необходимости рассмотрения предпосылок к учебной деятельности в соотношении с УУД. Таким образом, предпосылки учебной деятельности выступают связующим звеном между обозначенными уровнями образования, и их сформированность у ребёнка, соответственно, позволяет говорить о готовности к обучению в школе.

При этом во ФГОС ДО обращается внимание на неправомерность требований «от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений» в связи со спецификой дошкольного детства («гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, ... а также необязательность уровня дошкольного образования...») (п. 4.1 ФГОС ДО), что подразумевает различный уровень сформированности у детей предпосылок учебной деятельности перед поступлением в первый класс. Исходя из этого, а также учитывая возрастающее количество детей с ОВЗ и организацию инклюзивного образования, адаптационный период при переходе ребёнка с одного уровня образования на другой, принцип индивидуализации образования, считаем важным определение стратегии дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка. Рассмотрение готовности к школе с точки зрения сформированности предпосылок учебной деятельности даёт возможность реализации преемственности в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении ребёнка при переходе на новый уровень образования.

Проанализировав характер целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО, а также подходы А.Г. Асмолова и Г.В. Бурменской к выделению основных видов УУД, закреплённых во ФГОС НОО, определение предпосылок учебной деятельности разными авторами, мы выделили пять предпосылок учебной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом действующих стандартов:

1. Наличие познавательного интереса, мотивации: **«Я хочу!»**.
2. Готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения: **«Я умею!»**.
3. Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений: **«Я найду!»**.
4. Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом: **«Я себя проверю!»**.
5. Готовность к совместной деятельности: **«Я умею работать в команде!»**.

Анализ предпосылок учебной деятельности с точки зрения элементов ФГОС ДО и ФГОС НОО показал, что предпосылки соотносятся с личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями младших школьников, а также с

задачами всех образовательных областей основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) ДО и взаимосвязаны с целевыми ориентирами дошкольного образования (таблица 1).

Таблица 1

**Формирование предпосылок учебной деятельности  
для обеспечения преемственности  
дошкольного образования и начального общего образования**

	Предпосылки учебной деятельности	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Задачи образовательных областей (ОО) (ФГОС ДО)	Универсальные учебные действия (ФГОС НОО)
1	Наличие познавательного интереса, мотивации: <b>«Я хочу!»</b>	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями	ОО «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	<b>Личностные:</b> сформированность мотивации к обучению и познанию
2	Готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения: <b>«Я умею!»</b>	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности	ОО «Познавательное развитие»: формирование познавательных действий...; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. ОО «Речевое развитие»: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: формирование элементарных	<b>Познавательные:</b> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми

			представлений о видах искусства. ОО «Физическое развитие»: овладение подвижными играми с правилами	предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
3	Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений: <b>«Я найду!»</b>	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ОО «Познавательное развитие»: развитие воображения и творческой активности. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: реализация самостоятельной творческой деятельности детей. ОО «Речевое развитие»: развитие речевого творчества	
4	Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом: <b>«Я себя проверю!»</b>	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками	ОО «Социально-коммуникативное развитие»: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ОО «Физическое развитие»: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	<b>Регулятивные:</b> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
5	Готовность к совместной деятельности: <b>«Я умею работать в</b>	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в	ОО «Социально-коммуникативное развитие»: развитие общения и взаимодействия	<b>Коммуникативные:</b> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

	<b>команде!»</b>	совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения	ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование совместной деятельности со сверстниками. ОО «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
--	------------------	--	---	---

Системно-деятельностный и компетентностный подходы, опирающиеся на научную школу Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Э. Эльконина, А.Г. Асмолова, лежащие в основе разработки стандартов, делают приоритетным предметом диагностики готовности к школе не отдельные психические процессы или функции, а операциональные единицы деятельности, способности ребёнка применять знания и умения в различных ситуациях, при решении познавательных и практических задач.

Таким образом, описанные предпосылки учебной деятельности были приняты нами за основу для отбора диагностического инструментария определения готовности к школе с целью осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка как в подготовительной к школе группе ДОУ, так и при поступлении в первый класс школы, что соответствует принципам преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

При выборе диагностического инструментария нами были рассмотрены различные диагностические программы и методики («Программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго; «Методика готовности к школьному обучению» Ю.З. Гильбуха; «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной, «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой и др.). Их анализ, с точки зрения определения сформированности предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и НОО, показал взаимодополняемость программ и необходимость использования их в совокупности для диагностирования сформированности всех предпосылок. Поэтому, следуя принципу оптимизации временных затрат при проведении обследования, нами были подобраны методики в соответствии с выделенными предпосылками учебной деятельности (таблица 2). Апробация диагностического комплекса проходила на базе дошкольных учреждений города Магнитогорска (№№25, 107, 134, 140, 156). В обследовании участвовало 210 детей. Сравнительный анализ полученных результатов с результатами обследования данной выборки детей по «Программе психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго расхождений не выявил (дети, показавшие уровни «высокий» и «выше среднего», имели по программе Н. Семаго результат «готов к началу обучения». Дети, показавшие средний уровень готовности, имели по программе Н. Семаго результат «условно готов». Дети, показавшие уровень готовности

«ниже среднего», имели по программе Н. Семаго результат «условно не готов». Детей, показавших более низкие результаты по обоим методикам, выявлено не было).

Таблица 2

**Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности**

Предпосылки учебной деятельности	Диагностическая методика	Цель
1. Наличие познавательного интереса, мотивации: <b>«Я хочу!»</b>	1. «Учебная мотивация»	Выявить сформированность учебной мотивации и внутренней позиции школьника
2. Готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения: <b>«Я умею!»</b>	2. «Решение арифметических задач»	Выявить умение понять условие задачи, выбрать подходящее арифметическое действие и произвести арифметические действия сложения и вычитания в пределах шести; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)
	3. «Звуковой анализ»	Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове
	4. «Фонематический слух»	Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия
	5. «Графический диктант»	Выявить навыки пространственной ориентации на плоскости
	6. «Нарисуй фигуру»	Выявить состояние мелкой моторики (твердость руки, умение рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки) и зрительно-моторной координации (умение передавать форму фигуры, вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры)
3. Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений: <b>«Я найду!»</b>	7. «Бусы» А	Выявить умение работать самостоятельно, ориентируясь на комплекс заданных условий, осуществляя самоконтроль.
4. Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом: <b>«Я себя проверю!»</b>	«Бусы» Б	Выявить умение осуществлять самоконтроль
5. Готовность к совместной деятельности: <b>«Я умею работать в команде!»</b>	8. «Рукавички»	Выявить уровень сформированности умений по согласованию действий и осуществлению сотрудничества, готовности к командной работе

Предлагаемые методики позволяют определить степень сформированности предпосылок учебной деятельности: наличие познавательной мотивации и внутренней позиции школьника; сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой; развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации; умения самостоятельно действовать, выбирая способ действия, ориентируясь на систему заданных требований, осуществляя контроль за результатом, а также за способом действия, работая в соответствии с фронтальной инструкцией. Учитывается и степень сформированности у детей пространственных представлений. Необходимо отметить, что в диагностический комплекс целенаправленно включена методика, позволяющая выявить сформированность такой важной для будущего школьника компетенции как готовность к совместной деятельности. Таким образом, предлагаемый диагностический инструментарий позволяет провести комплексное психолого-педагогическое обследование, целью которого является определение сформированности у ребёнка 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности и, соответственно, готовности к школе, для осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

#### **Общие требования к проведению обследования**

Процедура проведения обследования занимает 25-30 минут, проводится фронтально с подгруппой детей педагогом-психологом (при его отсутствии в штате образовательного учреждения – педагогом, желательно другой группы). Дети рассаживаются за столы по одному (для исключения дублирования результатов соседа по столу). Для проведения последнего задания № 8 «Рукавички» дети пересаживаются по двое за стол. Если количество детей нечётное, то один ребёнок может присоединиться к паре и рисовать «второй сапожок».

Перед началом обследования каждому ребёнку даются подписанные бланки с заданиями, простой карандаш без ластика и набор цветных карандашей. Инструкции подаются четко, внятно и медленно, с повторением в указанных местах.

#### **Анализ результатов**

Сначала проводится оценка каждого задания. Затем все полученные баллы суммируются и проводится уровневая оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности, т.е. готовности к школе, по следующим критериям:

- <7 баллов – низкий уровень;
- 7-13 баллов – ниже среднего;
- 14-18 баллов – средний уровень;
- 19-22 балла – выше среднего;
- 23-27 баллов – высокий уровень.

Диагностический комплекс позволяет также провести анализ сформированности каждой из пяти предпосылок учебной деятельности (таблица 3), что важно для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения ребёнка при переходе на новый уровень образования. Степень сформированности предпосылки «Я умею!» определяется путём подсчёта среднего арифметического от полученных баллов за соответствующие методики («Решение арифметических задач», «Звуковой анализ», «Фонематический слух», «Графический диктант», «Нарисуй фигуру»). При этом анализ выполнения каждой из методик даёт возможность качественной оценки сформированности предпосылки.

## Анализ сформированности предпосылок учебной деятельности

Предпосылки к учебной деятельности	Диагностическая методика	Сформированность предпосылок		
		Не сформирована (А)	Частично сформирована (В)	Сформирована (С)
1. Наличие познавательного интереса: <b>«Я хочу!»</b>	1. «Учебная мотивация»	0-1 балла	2 балла	3 балла
	Истинная «И», Внешняя «Вн», Не сформирована «->»	«0»- не приступил к заданию «->» или «Вн»	«Вн»	«И»
2. Готовность решать ряд практических или познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения: <b>«Я умею!»</b>	2. «Решение арифметических задач»	0-1 балла	2 балла	3 балла
	3. «Звуковой анализ»	0-1 балла	-	3 балла
	4. «Фонематический слух»	0-1 балла	2 балла	3 балла
	5. «Графический диктант»	0-1 балла	2 балла	3 балла
	6. «Нарисуй фигуру»	0-1 балла	2 балла	3 балла
3. Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений: <b>«Я найду!»</b>	7. «Бусы» А	0-1 балла	2 балла	3 балла
4. Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом: <b>«Я себя проверю!»</b>	«Бусы» Б	0-1 балла	2 балла	3 балла
5. Готовность к совместной деятельности: <b>«Я умею работать в команде!»</b>	8. «Рукавички»	0-1 балла	2 балла	3 балла

Данные группового обследования отражают зону актуального развития ребенка. Для детей, показавших низкий уровень и уровень ниже среднего, рекомендуется индивидуальное проведение диагностического комплекса (всех заданий) для определения зоны ближайшего развития, а также выявления причин затруднений.

В соответствии с результатами обследования определяется стратегия дальнейшего психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка.



## Диагностический комплекс

### 1. «Учебная мотивация»

**Цель:** выявить сформированность учебной мотивации и внутренней позиции школьника.

**Инструкция 1:** Найдите на своём листе два домика. Большой домик – это школа, а маленький – детский сад. Если вы думаете, что в школе интереснее, то поставьте галочку в кружке рядом с большим домиком, если думаете, что интереснее в детском саду – поставьте галочку рядом с маленьким домиком.

**Инструкция 2:** Рядом вы видите портфель и учебник. Что бы вы хотели скорее получить – красивый школьный портфель или интересный учебник? Выберите один предмет и отметьте его галочкой.

**Оценка выполнения:**

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – выбраны детский сад и портфель или только детский сад;

2 балла – выбраны школа и портфель, или детский сад и учебник; или выбрано больше вариантов, чем требовалось;

3 балла – выбраны школа и учебник.

**Примечание:** Выбор портфеля говорит о внешней школьной мотивации, выбор учебника – об истинно учебной мотивации.

### 2. «Решение арифметических задач»

**Цель:** выявить умение понять условие задачи, выбрать подходящее арифметическое действие и произвести арифметические действия сложения и вычитания в пределах шести; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

В начале учебного года рекомендуется предлагать детям увеличение и уменьшение количества предметов на 1, а в конце учебного года – на 2.

**Инструкция:** Второе задание вы будете выполнять в прямоугольнике с геометрическими фигурами (указывается место для выполнения задания). Найдите его на своих листах. Послушайте задание:

1. В коробке лежит 4 скакалки и 2 мяча. Закрасьте красным цветом столько квадратов, сколько предметов лежит в коробке. (Текст задачи читается дважды).

2. На стоянке было 6 машин, 3 уехали. Закрасьте рядом с квадратами синим цветом столько кругов, сколько машин осталось. (Текст задачи читается дважды).

**Оценка выполнения:**

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – есть попытки решения, но обе задачи решены неверно;

2 балла – решена верно только одна задача;

3 балла – обе задачи решены верно.

### 3. «Звуковой анализ»

**Цель:** выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Инструкция:** В следующем задании изображены дом и лиса, а под ними – клетки. Каждая клеточка обозначает звук в слове. Подумайте, в каком из этих слов – дом и лиса – четыре звука и нужную картинку соедините стрелкой с клетками.

**Оценка выполнения:**

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – стрелка проведена неверно или проведены две стрелки от обеих картинок;

3 балла – правильное выполнение задания.

### 4. «Фонематический слух»

**Цель:** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Инструкция:** На следующем листе изображены картинки. Я буду их называть, а вы, если услышите в названии картинки звук [ш], зачеркните круг под ней (педагог-психолог (педагог) произносит медленно и чётко!): шар, жираф, шапка, собака, жук, кактус, карандаш, лошадь.

### **Оценка выполнения:**

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – звуки [ш] не дифференцированы совсем или дифференцированы не во всех словах, допущены и другие ошибки;

2 балла – не все звуки [ш] дифференцированы, других ошибок нет или все звуки [ш] дифференцированы, но допущены другие ошибки;

3 балла – правильное выполнение задания.

### **5. «Графический диктант»**

**Цель:** выявить навыки пространственной ориентации на плоскости.

**Инструкция:** Следующее задание будете выполнять в клеточках (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клетку, окрашенную в черный цвет.

1. Возьмите **красный** карандаш, отсчитайте от **черной** клетки **влево три** клетки и **четвёртую** закрасьте красным цветом.

2. Возьмите **синий** карандаш. От **красной** клетки отступите **вверх две** клетки и **третью** закрасьте синим цветом.

3. Возьмите **зелёный** карандаш и найдите клетку, расположенную **справа от синей** **через одну** клетку, закрасьте её зеленым цветом.

4. Возьмите **жёлтый** карандаш. Отсчитайте от **зелёной** клетки **вниз три** клетки и **четвёртую** закрасьте жёлтым цветом.

### **Оценка выполнения:**

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – полностью неверное выполнение или выполнен верно только один пункт, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнены верно два или три пункта;

3 балла – все пункты выполнены верно.

### **6. «Нарисуй фигуру»**

**Цель:** выявить состояние мелкой моторики (твердость руки, умение рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки) и зрительно-моторной координации (умение передавать форму фигуры, вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

**Инструкция:** На следующем листе вы видите фигуру внутри рамки (педагог-психолог (педагог) указывает на фигуру). Возьмите простой карандаш. Нарисуйте точно такую же фигуру в пустой рамке (педагог-психолог (педагог) указывает на пустую рамку).

### **Оценка выполнения:**

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – нет общей формы фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но существенно изменены пропорции между элементами фигуры;

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

### **7. «Бусы»**

**Цель:** выявить умение работать самостоятельно, ориентируясь на комплекс заданных условий, осуществляя самоконтроль.

**Инструкция 1:** На следующем листе у вас нарисована нитка (педагог-психолог (педагог) указывает на рисунок). Найдите её. На этой нитке нужно нарисовать шесть круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Пятая по счёту бусина должна быть красная. (Инструкция повторяется медленно два раза!). Начинайте рисовать.

**Инструкция 2:** (Выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть!): Сейчас я повторю, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки! Положите карандаши, только проверяем! Исправлять бусы нельзя! Но, кто заметит у себя ошибку, после проверки нарисуйте рядом с неправильными бусами ещё одну нитку и превратите её в правильные бусы. Слушайте внимательно! (Условия повторяются еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом!): бусы состоят из **шести круглых** бусин. Все бусины **разного цвета**, пятая по счёту бусина -

**красная.**

**Оценка выполнения А** (умение работать самостоятельно, ориентируясь на комплекс заданных условий):

Оценивается лучший из двух возможных вариантов рисунков:

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – не соблюдены заданные условия или выполнено только 1 условие;

2 балла – выполнены 2-3 условия;

3 балла – верно выполнено, учтены все условия (шесть круглых бусин, все разного цвета, пятая по счёту – красная).

**Оценка выполнения Б** (умение осуществлять самоконтроль):

0 баллов – вообще не приступил к выполнению задания, т.е. нет ни одного варианта бус;

1 балл – отсутствие второго варианта при неверно выполненном первом;

2 балла – неверное выполнение первого варианта и неудачная попытка выполнить второй вариант;

3 балла – верное выполнение второго варианта при ошибочном первом или верно выполнено с первого раза, изначально учтены все условия.

Таким образом, за выполнение этого задания ребёнок получает две балльные оценки.

**Примечание:** В случае получения оценки «3 балла» за часть А ребенок автоматически получает оценку «3 балла» за часть Б, т.к. самоконтроль был осуществлён с первого раза.

## **8. «Рукавички»**

**Цель:** Выявление уровня сформированности умений по согласованию действий и осуществлению сотрудничества, готовности к командной работе.

**Примечание:** для дошкольников целесообразно изменять наглядный материал в соответствии с сезонностью (варежки, перчатки, сапоги).

**Инструкция:** *Найдите на своих листах изображение ... (рукавички, перчатки, сапога). Любому сапогу (варежке, перчатке) нужна пара, ведь у человека две ноги, две руки! Если вы объединитесь с соседом, то у вас получится пара сапог, (варежек, перчаток)! Сядьте парами! (Если нечётное количество детей, то один ребёнок может присоединиться к паре и рисовать запасной сапог (варежку, перчатку). Ваша задача – украсить сапоги (варежки, перчатки), но так чтобы они были одинаковые и составили пару. Узор придумайте сами, договоритесь между собой, как будете украшать свою пару сапог (варежек, перчаток). Приступайте!*

**Примечание:** Педагог-психолог (педагог) наблюдает за процессом совместного выполнения детьми задания, отслеживает характер коммуникаций между детьми, фиксирует результаты наблюдения и учитывает их при оценке. **Целесообразно собирать бланки заданий попарно, для удобства обработки результатов данной методики.**

**Оценка выполнения:**

0 баллов – не приступил к выполнению задания;

1 балл – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства, ребёнок отказывается сотрудничать.

2 балла – сходство частичное, в отдельных признаках, цвет или форма некоторых деталей совпадают, но имеются и заметные различия. В 2 балла также оценивается работа ребенка, который представил схожий узор, но при этом пассивно копировал рисунок партнёра, не принимая участия в обсуждении.

3 балла – узоры одинаковы (цвет или форма всех деталей совпадают, допускаются различия в размере деталей не более чем в два раза). В 3 балла также оценивается работа ребенка, который представил рисунок частичного сходства или без сходства, но при этом пытался договориться с соседом, скрывающим свой рисунок.